

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №65 «Ивушка» г.Альметьевска»

**Аналитический отчет
педагога-психолога Журавлевой А.Ю.
за 2016-2017 учебный год**

РТ, Альметьевск, 2017 г.

Цель психологической службы ДОУ

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психическое развитие ребенка.

Задачи психологической службы ДОУ

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
3. Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- экспертная работа;
- организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа

За период 2016-2017 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

- 1) ***Ранняя диагностика умственного развития по методике Е.А. Стребелевой*** (сентябрь-октябрь - май).

Обследование детей проводилось по следующим направлениям:

- познавательные процессы: мышление, восприятие, речь;
- сенсорное развитие;
- ориентировка с собственного тела.

Обследовано: 51 ребенок 1 младших групп №5, 6.

Цель: определение уровня психического развития ребенка от года до трех лет.

В ходе проведенного обследования выявлены следующие результаты:

Первая группа (10-12 баллов) – 2% (1 детей)

Вторая группа (13-23 балла) – 21% (11 детей)

Третью группу (24-33 балла) – 44% (42 детей)

Четвертая группа (33-39 баллов) – 34% (18 детей)

2) *Диагностика нервно-психического развития по методике К.Л.Печоры*

Цель: определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

На основе полученных данных были заполнены индивидуальные карты нервно-психического развития, а также даны рекомендации воспитателем по дальнейшему развитию детей.

3) *диагностика готовности к обучению в школе* (октябрь, май) использую комплект диагностических методик направленных оценку сформированности предпосылок к учебной деятельности детей

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Уровни	начало года		конец года	
	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	0	0	24	69
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	6	27	11	31
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	10	17	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	20	55	0	0
ИТОГО	36	100	35	100

4) *скрининговая диагностика психического развития дошкольников 4-5 лет.*

Цель работы: изучение особенностей познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста
Обследовано: 37 детей.

5) *скрининговая диагностика психического развития дошкольников 5-6 лет.*

Цель работы: изучение особенностей познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста
Обследовано: 33 ребенка.

5) *анализ семей по социальным группам, оформление сведений о родителях*

Цель: совершенствование взаимодействия семьи и ДООУ по вопросам воспитания и развития ребенка.

6) *индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей* (течение года).

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 12 индивидуальных диагностических обследования.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа

1) *групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов* (в течение года) по программе «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Р.Арцишевской.

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

2) *групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов* (в течение года) по программе коррекционно-развивающих для второй младшей группы по программе Шарохиной В.Л.

Проведено 81 групповое занятие.

2) *Профилактические, развивающие занятия с детьми старших групп* по программе коррекционно-развивающих занятий с детьми 4-5 лет «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю, коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-6 лет «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Проведено 89 групповых занятий.

4) *индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов* (в течение года).

Цель – оказание комплексной психолого – педагогической поддержки развития, развитие коммуникативных умений, навыков самоконтроля, произвольного внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук

5) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, коррекции страхов, агрессивности

Проведено 79 индивидуальных занятий.

Консультативная работа

1) консультации по результатам диагностической работы (в течение года).

Проведены:

- консультаций с воспитателями по сопровождению адаптационного процесса, индивидуальным особенностям детей;

- консультаций с родителями и с воспитателями по результатам диагностики готовности к обучению в школе;

2) консультации по запросу (в течение года).

Проведено 27 индивидуальных консультаций по следующим направлениям:

- оценка психического развития, особенности развития;

- проблемы общения и социальной адаптации;

- капризы, упрямство в период «кризиса 3 лет»;

- агрессивное поведение;

- проблемы детско-родительских отношений и др.

Психологическое просвещение

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

1) выступления на родительских собраниях (в течение года).

Проведено 6 групповых консультаций для родителей на следующие темы:

- «Особенности адаптации детей раннего возраста»,

- «Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста»,

- «Мое будущее в моем ребенке», в рамках реализации программы «Путь к успеху»

- «Психологическая готовность к школьному обучению»,

- «Результаты мониторинга готовности детей к школе»,

- «Не дайте ребенку стать трудным», в рамках реализации программы «Путь к успеху»

2) групповые консультации для педагогов ДОУ (в течение года).

Проведено 5 консультации для педагогов на следующие темы:

- «Психологические характеристики основных этапов речевого развития ребенка»,
- «Семьи группы риска – что мы должны знать о них»,
- «Психологические характеристики основных этапов речевого развития ребенка»
- «Методика проведения анкетирования и опросов в работе с родителями» (по экологическому воспитанию),
- «Алгоритм выявления семей группы риска»

3) **оформление наглядного материала в группах** (в течение года).

Создана информационная папка с набором стендовых консультаций для родителей детей ДОО. На сайте детского сада размещена интерактивная консультация на актуальные темы психологической практики.

4) **Проведение «Недели психологии»**, с целью создания положительной психологической атмосферы в детском саду, показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада, психологическое просвещение родителей и педагогов, формирования интереса взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии.

5) **Оформление стенда, информационных блоков в группах детского сада на актуальные темы психологической практики:**

- «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации),
- «Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста»
- «Особенности адаптации»,
- «Благополучие в семье»,
- «Заповеди мудрого родителя»,
- «Тренируем логическое мышление»,
- «Выбираем игрушки правильно!»,
- «Правам ребёнка посвящается»,
- «Как развивать мелкую моторику рук ребенка»,
- «Мир эмоций эмоции»,
- «Секреты хорошей дисциплины»,
- «Развиваем творческие способности»,
- «Тревожность в дошкольном возрасте»,
- «Терапевтические сказки»

6) **Размещение на сайте ДОО консультаций для педагогов и родителей на актуальные темы психологии дошкольников.**

Участие в работе ПМПК при формировании логопедической группы при направлении детей на определение дальнейшего маршрута развития и воспитания, диагностика развития детей раннего возраста, внеплановые ПМПК на определение дальнейшего образовательного маршрута.

Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- участие в методических объединениях психологов города;
- изготовление наглядных пособий.

Работа в рамках распространения педагогического опыта

Выступления:

- участие в «Школе молодого руководителя» на тему «Тайм-менеджмент» 2016 г.;
- выступление из опыта работы на тему: «Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста» на кустовом методическом объединении воспитателей раннего возраста по проблеме «Система работы по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста», 2016 г.;

Участие в конкурсах:

- Смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Альметьевского района РТ, Диплом победителя в номинации «За активное использование инновационных технологий в психологической работе».

Определены следующие перспективы и цели на 2017-2018 учебный год:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.